

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

ALYTAUS R. SIMNO GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

LAIMUTĖS JARMALAVIČIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-19 Nr. _____

(data)

Simnas

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazija savo veiklą 2025 metais organizavo vadovaudamasi Simno gimnazijos strateginiu veiklos planu, parengtu 2025-2027 metams, 2024-2025 ir 2025-2026 mokslo metų ugdymo planais, 2025 metų veiklos planu bei kitais gimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais.

Gimnazijos, kaip ugdymo institucijos paskirtis, teikti kokybišką specialųjį, ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, skatinti harmoningos asmenybės augimą, padėti ugdytiniams integruotis į nuolat besikeičiančią visuomenę ir ją keisti.

Gimnazijos strateginis tikslas – kurti pilietišką, išsilavinusią, kūrybišką, sveikai ir saugiai gyvenančią bendruomenę.

Vizija – bendruomeniška, draugiška, atvira naujovėms, puoselėjanti tradicijas ugdymo įstaiga.

Svarbiausios gimnazijos vertybės apima ugdymo kokybę, bendradarbiavimą ir pilietiškumą. Siekiant didinti veiklos efektyvumą, kuriama ugdymo aplinka, palanki veiksmingam informacinių ryšių ir technologijų taikymui, formuojanti mikroklimatą bendruomenėje, inicijuojanti kūrybines, pilietines, socialines, kultūrines veiklas, tarpdalykinę integraciją, įtraukijį ugdymą ir STEAM. Laikydami nuostatos, kad mokykla – tai institucija, jungianti visų su vaiko ugdymu susijusių organizacijų ir šeimos pastangas, esanti arčiausiai šeimos ir turinti didžiausią įtaką vaiko ugdymui, kiekvienais metais skiriame didelį dėmesį mokyklos ir šeimos ryšių stiprinimui. Per metus įvyko 5 bendri tėvų ir gimnazijos darbuotojų susitikimai, organizuotas tradicija tapęs renginys „Kuriame bendruomenę kartu“. Įvykdyti įvairūs ilgalaikiai projektai: tarptautinis projektas „TheDuke of Edinburgs international Award“, „Dofė“ gauti sidabro ženkleliai, Linksmoji vasaros futbolo

mokykla „Vasara su sportu“, į kurią susirenka itin gausus vaikų būrys - ne tik lankantys gimnaziją, bet ir atvykę vasaroti iš kitų rajonų ir miestų; pilietiškumo ugdymo - pradinį klasių ilgalaikis projektas „Ir sukas trijų kartų ratukas“, pradinį klasių rajoninis STEAM kūrybinių darbų konkursas „Muzikos instrumentai iš antrinių žaliavų“ skirtas M.K. Čiurlionio 150-osioms metinėms paminėti, suorganizuotas rajoninis STEAM konkursas „Žemė, oras, vanduo ir aš“, rajoninis savivaldybės kultūros projektas „Tautiniai rūbai Simno gimnazijos mergaičių šokių kolektyvui“.

Vyko 1 visuotinis tėvų susirinkimas, 24 klasių tėvų susirinkimai, 127 individualūs pokalbiai. Organizuotos dvi tėvų komiteto diskusijos, kurių metu aptartos vidaus tvarkos ir atnaujinto ugdymo turinio diegimo, gimnazijos mikroklimato ir švietimo pagalbos temos. Gimnazijos bendruomenė telkiama įtraukiant tėvus į bendrų renginių, edukacijų, darbo grupių, Gimnazijos tarybos, tėvų komiteto, pagalbos mokiniui specialistų, atestacijos komisijos veiklas, akcijų bei projektų įgyvendinimą ir organizuojant tradicinius renginius. Vykdytos bendros veiklos su socialiniais partneriais: Simno seniūnija, biblioteka, kultūros centru, sveikatos biuru ir kt., pasirašytos ir atnaujintos 2 bendradarbiavimo sutartys, vykdytos TŪM projekto veiklos, įsigyta nauja įranga.

Siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų didesnis dėmesys buvo skiriamas STEAM veikloms ir tarpdalykinei integracijai, mokiniai vyko į Alytaus STEAM atviros prieigos centrą, buvo įgyvendinta 100 proc. numatytų veiklos plano priemonių. Nuo 2025 m. rugsėjo mėn. pradinėse klasėse įgyvendinama „Kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos“ programa. Efektyvinant pedagoginę pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių, mokytojai tęsė inovatyvių mokymo būdų ir metodų taikymą, kurdami palankią mokymosi aplinką, skatino kūrybingumo, pažinimo, asmeninės, socialinės kompetencijos tobulinimą. 100 proc. mokytojų tikslingai naudojo skaitmeninius įrankius (programos Wordwall, Classroom, Mozabook, Liveworksheets, Mentimeter, Kahoot ir t.t.). karjeros ugdymo platformą „Spotiself“. Ypatingas dėmesys buvo skiriamas mokinio bendrųjų kompetencijų ugdymui, asmeninės ūgties progreso stebėjimui, tikslų kėlimui.

Visus mokslo metus vyko praktinės ir tiriamosios veiklos. Pradinį klasių mokiniai kartu su mokytojais vykdė 4 veiklas, 5-8 klasių mokiniai kartu su istorijos, technologijų, dailės, lietuvių k. ir literatūros mokytojais vykdė 4 veiklas. Visose veiklose dalyvavo 6 proc. daugiau mokinių ir 12 proc. daugiau mokytojų negu 2024 m. Integralus gamtamokslinis ugdymas vykdytas 5-8 klasėse. Gamtos mokslų balo vidurkis padidėjo 0,25 proc.

Mokėjimo mokytis ir skaitmeninių kompetencijų ugdymui ugdymo procese naudojamos elektroninių mokymų platformos Eduka, Ema, Microsoft Office 365 programos/įrankiai, pagrindiniai Google Workspace bendradarbiavimo įrankiai: Google dokumentai, Google skaičiuoklės, Google skaidrės, Google Meet, Its learning, Learnetic, Cypher Learning. Bendravimui su tėvais – TaMo, „Mūsų darželis“.

Įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį buvo stiprinamas mokymosi savaldumas ir socialumas. 100 proc. vykdytos metodinių grupių organizuotos mokomųjų dalykų savaitės. Mokytojų posėdžių metu ir metodinėse grupėse sudarytas, aptartas ir įgyvendintas mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planas. Pravesta 17 integruotų pamokų (31,6 proc.). Šių pamokų metu ypatingas dėmesys skirtas šiuolaikinės pamokos požymiams, atnaujinto ugdymo turinio kompetencijoms. Daugiau kaip 15 pamokų vyko netradicinėse aplinkose. Jas pravedė 45 proc. mokytojų. Didelio dėmesio sulaukė mokinių kūrybinių darbų parodos (jų buvo surengta 6).

Socialinį sąmoningumą mokytojai ugde per netradicines dorinio ugdymo, pilietinio ugdymo ir ekonomikos pamokas 9-12 klasių mokiniams naudodami SMP „Pilietis per 31 valandą“.

Panaudojant gamtos mokslų ir technologijų dalykams mokytį įsigytas mokymo priemones ir įrangą skatinama mokinių mokymosi motyvacija ugdymo procese (17 fizikos dalyko pamokose, 20 gamtos ir žmogaus ir biologijos pamokose, 12 chemijos dalyko pamokose). Dalykų mokytojai aktyviai naudojosi metodine medžiaga: sukurtais pamokų veiklų aprašais, video medžiaga. 5-10 kl. mokinių informacinio raštingumo kompetencijos ugdytos 32 įvairių dalykų pamokose, kurios organizuotos naujoje IT klasėje. Ugdant inžinierinio konstravimo ir Robotikos įgūdžius 6-8 klasių mokiniai dalyvavo Lietuvos mokinių VEX IQ robotų varžybose Kaune „Žaliakalnio taurė 2025“ laimėjo 3 vietą, tarptautinėse robotikos varžybose Šiauliuose „Saulės mūšis 2025“ laimėjo 1, 2 ir 3 vietas programavimo rungtyje, Lietuvos Vex IQ čempionate Šiauliuose laimėtos 3, 4 vieta.

2025-12-31 duomenimis gimnazijoje mokėsi 273, ikimokyklinio ugdymo skyriuje – 66 ugdytiniai (2024 m. atitinkamai 271 ir 66), specialiajame ugdymo skyriuje – 18 ugdytinių (2024 m. – 23).

Ketvirtos ir aštuntos klasių mokiniai dalyvavo NMPP ir pasitikrino žinias bei gebėjimus, įsivertino savo pažangą. Bendri rezultatai pateikiami 1 ir 2 palyginamosiose lentelėse. 4 klasės NMPP matematikos rezultatai rodo, kad daugiau kaip 90 proc. mokinių pasiekė matematikos aukštesnį ir pagrindinį lygius, 2024 m. šiuos lygius pasiekė tik 47,4 proc. ketvirtokų. Lyginant su ankstesniais m. žymiai pagerėjo ir 4 klasės skaitymo NMPP rezultatai – aukštesnį ir pagrindinį lygius pasiekė beveik 60 proc. mokinių (2024 m. – tik 30 proc.).

1 lentelė, 4 klasės NMPP rezultatai

Metai	Mok. skaičius	Dalykas	Rezultato % vidurkis gimnazijoje	Rezultato % vidurkis šalyje	Pasiektas lygis		
					Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinama
2024	20	Matematika	42,5	64,5	0	9 (47,4%)	6 (31,6%)
		Skaitymas	33,2	56,1	1 (5%)	5 (25%)	11 (55%)
2025	29	Matematika	71,7	74,9	1 (3,4%)	26 (89,7%)	2 (6,9%)
		Skaitymas	62,6	75,5	2 (6,9%)	15 (51,7%)	8 (27,6%)

Lyginant su praėjusiais metais, 8 klasės NMPP matematikos rezultatai rodo teigiamą pokytį: matematikos aukštesnį ir pagrindinį lygius pasiekė 40 proc. mokinių (2024 m. – 10,7 proc.). Aštuntokų skaitymo NMPP rezultatai taip pat pagerėjo – aukštesnį ir pagrindinį lygius pasiekė per 90 proc. mokinių (2024 m. – 60,7 proc.).

2 lentelė, 8 klasės NMPP rezultatai

Metai	Mok. skaičius	Dalykas	Rezultato % vidurkis gimnazijoje	Rezultato % vidurkis šalyje	Pasiektas lygis			
					Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Nepasiektas
2024	29	Matematika	30,1	42,6	0	3 (10,7%)	20 (69%)	6 (20,7%)
	28	Skaitymas	60,7	70,2	3 (10,7%)	14 (50%)	10 (35,7%)	1 (3,6%)
2025	20	Matematika	50,9	58,9	0	8 (40%)	10 (50%)	2 (10%)

	23	Skaitymas	71,3	73,7	4 (17.4%)	17 (73,9%)	2 (8,7%)	0
--	----	-----------	------	------	-----------	---------------	----------	---

II klasėje mokėsi 24 mokiniai. Iš jų 23 mokiniai tęsia mokslus Simno gimnazijoje, vienas išvyko mokytis į užsienį. PUPP dalyvavo visi 24 mokiniai. Lyginant su praėjusiais metais (žr. 3 lentelę), matematikos PUPP rezultatai šiek tiek pagerėjo: surinktų taškų vidurkis procentais gimnazijoje pakilo nuo 39,5 iki 42,6. Tuo tarpu, lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatai suprastėjo: surinktų taškų vidurkis procentais nukrito nuo 51,7 iki 45,3.

Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo patikroje dalyvavo ir patenkinamo lygio nepasiekė 1 mokinys, tai sudaro 4,2 proc., matematikos – 7 mokiniai, arba 29,2 proc. (2024 m. atitinkamai 5,3 proc. ir 36,8 proc.). Visiems mokiniams, nepasiekusiems PUPP patenkinamo lygio, suteikta galimybė lankyti dalykų konsultacijas.

3 lentelė, PUPP rezultatai

Metai	Dalykas	Surinktų taškų % vidurkis gimnazijoje	Surinktų taškų % vidurkis šalyje
2024	Lietuvių kalba ir literatūra	51,7	59,9
	Matematika	39,5	49,9
2025	Lietuvių kalba ir literatūra	45,3	54,4
	Matematika	42,6	53,8

Brandos egzaminus laikė 18 abiturientų, iš jų 15 įgijo brandos atestatus. Lyginant su ankstesniais metais, vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis 2025 m. gimnazijoje ūgtelėjo nuo 48,1 iki 57,2. Abiturientai taip pat rinkosi daugiau egzaminų – vidutiniškai 4,1 (2024 m. rinktasi 2,5 egzamino). Beveik visus valstybinius brandos egzaminus abiturientai išlaikė geriau, tarp jų: biologijos egzaminą (2025 m. gimnazijos vidurkis 51,3, 2024 m. – 30), istorijos egzaminą (2025 m. įvertinimų vidurkis 70,6, 2024 m. – 52,5), užsienio kalbos (anglų) egzaminą (2025 m. – 79,8, 2024 m. – 69,2), lietuvių kalbos ir literatūros egzaminą (2025 m. – 47,9, 2024 m. – 42), informatikos egzaminą (atitinkamai 71,0 ir 41,5). Kiek prasčiau dvyliktokai išlaikė geografijos egzaminą: 2025 m. vidutinis egzamino įvertinimas buvo 67,3, atitinkamai 2024 m. – 72.

Į šalies universitetus įstojo 4 mokiniai (22,2 proc.) (2024 m. – 25 proc.), 1 abiturientė (5,5 proc.) tęsė mokslus Kauno kolegijoje (2024 m. – 33,3 proc.), 7 mokiniai (38,9 proc.) – profesinio rengimo centre (2024 m. – 33,3 proc.), 3 mokiniai (16,7 proc.) pasirinko karinę tarnybą (2024 m. – 0), 2 abiturientai (11,1 proc.) įsiliejo į darbo rinką (2024 m. – 8,3 proc.).

Gimnazijoje nuolat stebima mokinių pažanga bei lankomumas. Pažangumo vidurkis išliko toks pat kaip ir 2024 m. – 7,5, o lankomumas 2025 m. šiek tiek pagerėjęs – vidutiniškai praleista 82,3 pamokos (2024 m. – 97,4 pamokos). Mokytojai ieškojo veiksmingų priemonių, kurios galėtų gerinti kiekvieno mokinio pasiekimus (teikė konsultacijas, diferencijavo užduotis, vykdė tiriamuosius darbus, ypač gamtamokslinio ugdymo pamokų metu), kad atskleistų jų gebėjimus. Mokymosi pažangumo ir pamokų lankomumo skatinimui, kaip ir kasmet, buvo organizuojamos edukacinės išvykos, mokiniai skatinami padėkomis.

Mokiniai galėjo rinktis poreikius ir gebėjimus atitinkančius modulius: lietuvių kalbos, anglų kalbos, istorijos, biologijos, chemijos, planimetrijos; pasirenkamus dalykus: nacionalinio saugumo ir krašto gynybos, sveikatos ugdymo, braižybos, ekonomikos ir verslumo.

Gimnazija užtikrina neformalųjį ugdymą pagal mokinių poreikius ir gimnazijos galimybes. 2025 metais neformaliajam ugdymui skirtos 24 val., panaudotos 23 val. Gimnazijoje veikė 21 neformaliojo ugdymo veiklų. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvavo 80 % gimnazijos mokinių. Gimnazijoje vykdomos neformaliojo ugdymo veiklos apėmė įvairias asmenybės ugdymo sritis:

4 lentelė, neformaliojo švietimo užsiėmimų paskirstymas pagal veiklos pobūdį (valandomis)

Veiklos pobūdis	2023	2024	2025
1. Meninė raiška: Muzikos būrelis, Dailės terapijos būrelis, „Spalvos“ dailės būrelis „Spalvų paletė“ ¹ , „Technologijų“ [*]	5	5	6
2. Sportas: krepšinio būrelis „Oranžinis kamuolys“, tinklinio būrelis „Kamuolio draugai“, „Ežio“ futbolo būrelis, ritminių šokių būreliai „Vaivorykštė“ ir „Sirenos“	8	8	8
3. Etninė kultūra, kraštotyra (kraštotyros, etnokultūros): kraštotyros būrelis „Praeities užrašai“	2	2	1
4. Mokslinė-pažintinė: anglų kalbos būrelis, ispanų kalbos būrelis, programavimo būrelis „Robotika“.	5	3	4
5. Asmenybės ugdymo: Jaunųjų šaulių būrelis „Taiklusis šaulys“, „Lyderystės link“, „Būk lyderis“	5	5	4
	Iš viso: 23 val.		

*„Technologijų“ būrelis – naujas, veikia nuo 2024 metų rugsėjo 1 d.

Kaip ir kiekvienais metais mokiniai aktyviai dalyvavo konkursuose, olimpiadose, varžybose: tarptautiniame informacinio mąstymo konkurse „Bebras“ dalyvavo 144 iš 5–12 kl. mokiniai, iš jų 28 (19%) mokiniai pateko į Alytaus rajono savivaldybės reitingų pagal klases dešimtuką. Respublikiniame konkurse „Olimpis“ dalyvavo 55 mokiniai, gauti 47 diplomai, respublikiniuose konkursuose, projektuose ir parodose dalyvavo 183 mokiniai, iš jų tapo prizininkais ir laureatais – 103. Dalyvauta 13 rajoninių olimpiadų, užimtos prizinės vietos: 7 (I vietos), 2 (II vietos), 5 (III vietos), taip pat dalyvauta 10 rajoninių sporto varžybų, užimtos prizinės vietos – 5 (II vietos), 3 (III vietos), dalyvauta 3 tarptautiniuose projektuose, 7 fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos projektuose.

Išanalizavus Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, mokinių mokymosi ir pasiekimų rezultatus, įvertinus darbo grupių, komisijų ataskaitas, darbuotojų savianalizės anketas, galima teigti, kad 2025 m. gimnazijos veikla buvo planinga ir kryptinga, daranti poveikį ugdymo(si) kokybei, mokinių brandai, pasiekimams, pažangos gerinimui, sudaranti sąlygas patyriminiam ir aktyviam mokymuisi, saugios, skatinančios ugdytis aplinkos kūrimui. Gimnazijos strateginiai tikslai tinkamai orientuoti į ilgalaikę pažangą, ištekliai paskirstyti racionaliai, sėkmingai įgyvendintos veiklos užtikrina suplanuotus kokybinius pokyčius. Gimnazijos vizija ir veiklų kryptingumas orientuoti į pažangą ir mokinių pasiekimų gerinimą.

2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

		nustatytos užduotys (įvykdytos)	
1.1.Pagerinti ugdymo(si) rezultatus	1.1.1. Atliekama išsami mokinių pasiekimų analizė (NMPP, PUPP, pusmečių, brandos egzaminų) , numatomos priemonės rezultatams gerinti, individualių mokymosi planų sudarymas mokiniam, kuriems reikia papildomos pagalbos. Reguliarus pusmečių ir testų rezultatų vertinimas, siekiant nustatyti silpnąsias vietas. Refleksija po kiekvieno vertinimo laikotarpio, įsivertinimo skatinimas.	1.1.1.1. Parengtos ir aptartos 3 analizės ataskaitos remiantis NMPP, PUPP, pusmečių vertinimais ir valstybinių brandos egzaminų rezultatais. 1.1.1.2. Sudarytas ir įgyvendinamas veiksmų planas su konkrečiomis priemonėmis rezultatų gerinimui. 1.1.1.3. Parengti individualūs planai mokiniam, kuriems nustatytas papildomos pagalbos poreikis, ir Vaiko gerovės narių susirinkimų metu (pagal poreikį) aptariamas jų įgyvendinimas. 1.1.1.3. Fiksuojamas ir analizuojamas mokinių pasiekimų lygio pokytis lyginant su ankstesniais laikotarpiais.	1.1.1.1.1. Įgyvendinta. Parengtos ir aptartos trys analizės ataskaitos, remiantis NMPP, PUPP, pusmečių pažangumo ir VBE rezultatais. Ataskaitos pristatytos mokytojų tarybos posėdžiuose: protokolai Nr. PT-1, 2025-02-10; Nr. PT-3, 2025-06-23; Nr. PT-4, 2025- 08-28). 1.1.1.2.1. Įgyvendinta. „Alytaus r. Simno gimnazijos mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planas 2025-2026 m. m.“, patvirtintas Alytaus r. Simno gimnazijos direktoriaus 2025-10-07 įsakymu Nr. V-194. 1.1.1.3.1. Įgyvendinta. Mokiniam, kuriems nustatytas papildomos pagalbos poreikis, parengti ir suderinti individualūs planai Vaiko gerovės komisijos posėdyje 2025-09- 22 Nr.VG-11. 1.1.1.3.1. Įgyvendinta. Metų eigoje fiksuotas ir analizuotas mokinių pasiekimų lygio pokytis lyginant su ankstesniais laikotarpiais, analizė pristatyta mokytojų tarybos

		1.1.1.2. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu išlaikytas pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) - 42,73 (6-10 balų), 29 (7-10 balų). 1.1.1.3. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (procentais) - 43,73 (6-10 balų), 27(7-10 balų).	posėdyje, 2025-06-23, protokolas Nr. PT-3. 1.1.1.2.1. Neįgyvendinta. PUPP metu pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis nežymiai sumažėjo: 41,66 proc. (6-10 balų), 25 proc. (7-10). 1.1.1.3.1. Neįgyvendinta. PUPP pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis 37,5 proc. (6-10 balų), 25 proc. (7-10).
1.2. Koordinuoti „Tūkstantmečio mokyklų“ (toliau TŪM) programos veiklų įgyvendinimą gimnazijoje	1.2.1.Efektyvus TŪM programos veiklų įgyvendinimas gimnazijoje – visos suplanuotos veiklos įgyvendinamos laiku ir pagal nustatytus kokybės kriterijus. Veiksminga koordinacija tarp dalyvių – užtikrintas sklandus bendradarbiavimas	1.2.1.1. Įgyvendinta ne mažiau kaip 80% suplanuotų TŪM veiklų pagal numatytą grafiką. Visos veiklos atitinka nustatytus kokybės rodiklius (pagal TŪM projekto	1.2.1.1.1. Įgyvendinta. Pagal numatytą TŪM veiklų plano grafiką 2025 m. įgyvendinta 90 % visos veiklos. 2025-04-23 baigėsi kvalifikacijos tobulinimo programos „Kultūros edukacijos vaidmuo, telkiant mokyklos bendruomenę: projektai iniciatyvos, sėkmės istorijų analizė“ (60 ak. val.)

	tarp administracijos, mokytojų, mokinių ir partnerių, įgyvendinant TŪM veiklas. Padidėjęs ugdymo kokybės lygis – stebimas pozityvus poveikis mokinių pasiekimams, ugdymo turinio atnaujinimui ir šiuolaikinių ugdymo metodų taikymui.	vertinimo kriterijus).	vykdymas, (dalyvavo daugiau kaip 50 Alytaus r. mokytojų) 2025-05-13 baigtas užsiėmimų ciklas „Pasirengimo matematikos, PUPP ir VBE kursai“, juose dalyvavo 25 II-IV klasių Simno gimnazijos mokiniai. 2025-05-13 baigėsi TŪM pažangos plano „Projektinės matematikos ir fizikos veiklos“ neformaliojo švietimo programa STEAM projektas 5-8 klasėms“, 2025-02-07 baigtas integruotų užsiėmimų ciklas (fizika, chemija, matematika, poezija ir dailė) 5-8 kl. mok., kuriuose dalyvavo po 20 mokinių ir po 8 mokytojus. Mokymo programos buvo akredituotos, edukacijų ir mokymų vedėjai turėjo specialybę atitinkantį išsilavinimą, mokymai vyko pagal iš anksto suderintą grafiką. 1.2.1.2.1. 2025-05-20 dieną Simno gimnazijoje vyko gerosios patirties sklaidos renginys „Įtraukusis ugdymas per vizualizaciją“, kuriame dalyvavo svečiai iš Alytaus rajono savivaldybės ir Alytaus rajono gimnazijų. 2025-11-28 Simno gimnazija organizavo TŪM pažangos plano konferenciją „Gerosios patirties sklaida: Tyrinėju ir atrandu“, kuri vyko siekiant
		1.2.1.2. Suorganiz uotas bent vienas gerosios patirties sklaidos renginys Alytaus rajono savivaldybės pedagogams, paskelbtas Alytaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo,	

		kultūros ir sporto skyriaus mėnesio veiklos plane.	skatinti mokinių kūrybiškumą, domėjimąsi STEAM sritimi bei sudarant sąlygas mokiniams ir mokytojams dalintis gerąja patirtimi su kitomis mokyklomis. Konferencijoje dalyvavo 1-4, 5-8 ir I-IV klasių mokiniai, kurie skaitė 17 pranešimų ir projektinių veiklų, apimančių eksperimentus, tiriamuosius ir ilgalaikius STEAM krypties darbus vandens tema.
		1.2.1.3. Į ugdymo procesą įtrauktas atnaujintas turinys ir šiuolaikiniai metodai (fiksuoja pamokų stebėsenoje ar mokytojų ataskaitose). Ne mažiau kaip 70 % mokytojų taiko bent vieną naują metodą ar priemonę, įgytą dalyvaujant TŪM veiklose.	1.2.1.3.1. Igyvendinta. Į ugdymo procesą įtrauktas atnaujintas turinys ir šiuolaikiniai metodai. Mokytojai taikė vizualinio ugdymo metodą per paveikslo analizę, įtraukiojo ugdymo metodus, užtikrinančius visų mokinių įsitraukimą (pvz., diferencijuotos užduotys, individualizavimas pagal poreikius, mokymasis poromis ir grupėmis, mokymasis per veikimą). Ugdymo veiklos įvairinamos įgytomis naujomis priemonėmis dalyvaujant TŪM pažangos plano projekte: interaktyviais kubais, lazerinėmis pjovimo/graviravimo staklėmis, darbataliais, garso sistema, išmaniąja siena.

		1.2.1.4. Suorganizuotas bent vienas konkursas Alytaus rajono gimnazijų mokiniams, ugdantis STEAM kompetencijas, kuris paskelbtas Alytaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus mėnesio veiklos plane. 1.2.1.5. Ne mažiau kaip 80 % pedagogų dalyvavo TŪM sričių (STEAM, kultūrinio ugdymo, įtraukiojo ugdymo, lyderystės). Bent 70 % mokytojų pritaikė naujai įgytas žinias praktikoje (fiksuojama stebėsenose ar refleksijose).	90 % mokytojų taiko bent vieną naują metodą ar priemonę, įgytą dalyvaujant TŪM veiklose. 1.2.1.4.1. 2025-05-15 suorganizuotas STEAM konkursas „Žemė, oras, vanduo ir AŠ“, dalyvavo 6 rajono gimnazijų / mokyklų 8 klasių mokinių komandos. 1.2.1.5.1. daugiau nei 90 proc. mokytojų, dalyvavo TŪM veiklose. 90 proc. pedagogų, dalyvavusių STEAM, kultūrinio ugdymo, įtraukiojo ugdymo ir lyderystės TŪM sričių mokymuose ir veiklose, pritaikė naujai įgytas žinias praktikoje (fiksuojama stebėsenose ar refleksijose).
1.3. Skatinti mokinių karjeros kompetencijų ugdymą, sudarant	1.3.1. Mokiniai geba įvardyti savo stipriąsias savybes, pomėgius ir vertybes, susijusias su būsima karjera.	1.3.1.1. Mokiniai pateikia ne mažiau kaip 3–5 savo asmenines savybes, susijusias su	1.3.1.1.1. Igyvendinta. Mokiniai pateikė 5-6 savo asmenines savybes, susijusias su karjera pildant John L. Holland savarankiško profesijos

sąlygas pažinti save, įvairias profesijas ir planuoti savo mokymosi bei profesinį kelią.	1.3.2. Mokiniai susipažįsta su bent 5 skirtingomis profesijomis ir jų keliame reikalavimai. 1.3.5. Į karjeros ugdymo veiklas įtraukiami išoriniai socialiniai partneriai (pvz., įmonės, profesinės mokyklos, aukštosios mokyklos). 1.3.6. Organizuojamos išvykos ar susitikimai su įvairių sričių atstovais (pvz., ekskursijos, profesijų mugės, paskaitos). 1.3.7. Karjeros ugdymo veiklų įgyvendinimas integruojamas į mokomuosius dalykus (pvz., lietuvių kalbą, technologijas, pilietiškumą).	karjera (refleksijos lapas, anketos, testai). 1.3.2.1. Pristatytos ne mažiau kaip 5 profesijos (dalyvavimo žurnalai, apklausos). 1.3.5.1. Įtraukti ne mažiau kaip 4 partneriai per metus. Susitikimų protokolai, veiklų aprašai. 1.3.6.1. Suorganizuotos ne mažiau 2 veiklos per metus (išvykos, paskaitos, mugės). Renginių žurnalas, nuotraukos, ataskaitos 1.3.7.1. Į karjeros ugdymą įtraukti ne mažiau kaip 3 mokomieji dalykai. Veiklos integruotos į ugdymo planą arba klases valandėles.	pasirinkimo klausimyną ir sudarant asmeninį karjeros planą. 1.3.2.1. Pristatytos 9 profesijos, išvykstant į karjeros dienas ir renginius (mokinių renginio programos, direktoriaus įsakymai išvykoms). Surengta karjeros diena mokykloje (dienos planas) dalyvavo ir supažindino su profesijomis krepšinio treneris, teisėjas, fizinio ugdymo mokytojas, kultūrizmo treneris, Zumba trenerė, paramedikas. 1.3.5.1.1. Įtraukti 4 partneriai, kurie dalyvavo surengtoje karjeros dienoje ir kitose veiklose mokykloje: KTU, Kauno kolegija, Alytaus GMP skyrius, Gym + treneriai (veiklos aprašas). 1.3.6.1.1. Suorganizuota 10 veiklų per metus: 2 išvykos į MRU, Kauno kolegiją, 7 paskaitos. Vyko akcija „Susipažink su tėvų darbo vietomis“. 1.3.7.1. Į karjeros ugdymą įtraukti 4 mokomieji dalykai. Karjeros ugdymo veiklos integruotos į: • fizikos, • chemijos, • istorijos,
---	---	---	---

			fizinio ugdymo pamokas.
1.4. Stiprinti mokyklos bendruomeniškumą ir tvarias partnerystes, siekiant saugios, įtraukios ir bendradarbiavi- mu grįstos ugdymo aplinkos kūrimo.	1.4.1. Mokinių, tėvų ir darbuotojų dalyvavimas bendrose iniciatyvose ar renginiuose. Sukurtos ir įgyvendintos tėvų, mokytojų ir mokinių bendros veiklos (projektai, savanorystė, šventės). 1.4.2. Užmegzta arba sustiprinta partnerystė su išorinėmis organizacijomis. Įgyvendinta mokinių ugdymą papildanti veikla su kiekvienu partneriu.	1.4.1.1. Ne mažiau kaip 50 % kiekvienos grupės atstovų dalyvauja per mokslo metus. Įgyvendintos ne mažiau kaip 2 bendros veiklos, kuriose dalyvavo visos grupės – mokytojai, mokiniai, tėvai. 1.4.2.1. Užmegztos ar atnaujintos partnerystės su ne mažiau kaip 2 išorinėmis organizacijomis (sutartys, bendradarbiavimo protokolai, el. susirašinėjimas). Su kiekvienu partneriu įgyvendinta bent 1 ugdymą papildanti veikla (edukacija, dirbtuvės, praktika, susitikimas).	1.4.1.1.1. 2025-11-27 vyko liaudiška popietė „Šokių ir dainų pynė“, kurioje dalyvavo mokiniai, tėvai, mokytojai bendruomenės atstovai. Baigtas tęstinis pradinių klasių projektas „Ir sukasi trijų kartų ratukas“, kuriame dalyvavo mokiniai jų tėvai ir seneliai. 1.4.2.1.1. Igyvendinta. Užmegzta partnerystė su Estijos Sillamae Vanalinna Kool SVK mokykla, 2025-06-06 gimnazijoje vyko susitikimas, kurio tikslas – inicijuoti tarpusavio bendradarbiavimą, platesnį kultūros pažinimą. Atnaujinta bendradarbiavimo sutartis su Jaunųjų Maltiečių organizacija, 2025-09-30 gimnazijoje prarastas susitikimas-paskaita „Savanorystė, pagalba kitiems ir bendruomeniškumas“.
1.5. Pagerinti gimnazijos skyrių veiklą.	1.5.1. Pagerinti darželio ugdymo(si) kokybę ir ugdymo aplinką, užtikrinant vaikų visapusišką raidą, darbuotojų profesinį tobulėjimą bei glaudesnę	1.5.1.1. Parengti individualios pažangos vertinimo aprašai kiekvienam vaikui (100 %) .	1.5.1.1.1. Igyvendinta. 100% visiems ikimokyklinio ugdymo vaikams parengti pažangos vertinimo aprašai ir jų analizė.

	bendradarbiavimą su tėvais ir vietos bendruomene.	1.5.1.2. Atnaujintos, praturtintos 2 ugdymo aplinkos (laboratorija ir žaidimų kalnelis). Dokumentuota nuotraukomis, priemonių sąrašu. Atnaujinta vaikų savarankiškumą, tyrinėjimą ir kūrybiškumą skatinanti 1 zona aktų salėje.	1.5.1.2.1. Atnaujintos ir praturtintos dvi ugdymo aplinkos: laboratorija (nuotraukos, priemonių sąrašas) ir žaidimų kalnelis - šv. Kalėdų, šv. Velykų ir rudenėlio šventės metu vykdomos veiklos (nuotraukos). Salėje įrengta ir atnaujinta viena vaikų savarankiškumą, tyrinėjimą ir kūrybiškumą skatinanti kūrybinė meninė zona, sudaranti sąlygas aktyviam, patirtiniam ugdymui. Sumontuotos išmaniosios grindys.
		1.5.1.3. Per mokslo metus įvykdytos 2 bendros veiklos su ugdytinių tėveliais (Vasaros šventė ir Rudenėlio šventė).	1.5.1.3.1 Igyvendinta. 2025-05-17 Vasaros šeimų šventė ir 2025 spalio mėn. STEAM – kūrybinės raidos projektas „Rudenėlis žemėn atkeliavo“, stiprinant bendradarbiavimą ir bendruomeniškumą. Bendra mokyklos bendruomenės vakaronė „Čia ir dabar“ 2025.12.17
	1.5.2. Užtikrinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių individualią pažangą ir visapusišką raidą, taikant pritaikytas ugdymo programas, diferencijuotus metodus bei stiprinant socialinius, emocinius ir savarankiško	1.5.2.1. Vidinių refleksijų / metodinių grupių susitikimų skaičius ne mažiau 4.	1.5.2.1.1. Per mokslo metus įvyko 4 vidinės refleksijos ir metodinių grupių susitikimai. 2025-02-05, Nr.1. ; 2025-07-29, Nr.29; 2025-10-10 Nr.3., 2025-11-20, Nr.4
		1.5.2.2. Visi (100 %) specialiojo ugdymo skyriaus mokiniai pasiekė individualioje programoje	1.5.2.2.1. 100 % specialiojo ugdymo skyriaus mokinių pasiekė individualiose programose numatytus ugdymo tikslus; atnaujinta savarankiškumo ugdymo programa, apimanti buitines

	gyvenimo įgūdžius, kartu kuriant įtraukia, saugią ir palaikančią ugdymo(si) aplinką.	numatytus ugdymo tikslus. Atnaujinta savarankiškumo ugdymo programa , apimanti bent 2 praktines gyvenimo sritis (pvz., buities darbai, viešasis transportas). Įgyvendinta bent 1 integruota veikla ar projektas per pusmetį kartu su bendrosios paskirties klasėmis mokinių įtraučiai stiprinti.	darbus ir naudojimąsi viešuoju transportu; per pusmetį įgyvendintas integruotas projektas „Ženkime į futbolo stadioną kartu“. Projektą organizuoja Lietuvos masinio futbolo asociacija (MaFA) ir Lietuvos futbolo federacija (LFF); kartu su bendrojo ugdymo klasėmis, stiprinant mokinių įtrauktį.
--	--	--	---

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įrengta poilsio zona mokiniams	Poilsio zonos įrengimas pagerina mokinių emocinę būseną todėl tiesiogiai padidėja jų darbingumas bei mokymosi efektyvumas pamokų metu, stiprinamas bendruomeniškumą ir mažina įtampa, sukuriant saugesnę bei patrauklesnę švietimo įstaigos aplinką.
3.2. Įrengtas kabinetas psichologei	Įrengtas kabinetas psichologei. Mokiniam suteikiama saugi, konfidenciali erdvė emocinei paramai gauti, siekiant padėti efektyviau spręsti elgesio bei mokymosi sunkumus. Šia investicija siekiama stiprinti mokyklos bendruomenės psichologinį atsparumą ir užtikrinti profesionalią pagalbą, gerinant bendrą ugdymo įstaigos mikroklimatą.
3.3. Įrengta erdvė karjeros specialistės užsiėmimams	Šios erdvės įrengimas suteikia mokiniams profesionalią aplinką karjeros planavimui. Tai padeda ugdyti mokinių lyderystės įgūdžius bei palengvina perėjimą į darbo rinką, stiprinant mokyklos, kaip modernios ir į ateitį orientuotos įstaigos, poziciją.

3.4. Įrengta teatro studija	Teatro studijos įrengimas sudaro sąlygas visapusiškam mokinių kūrybiškumo ir viešojo kalbėjimo įgūdžių, būtinų asmeniniam pasitikėjimui augti, lavinimui.
3.5. Įgyvendinama „Kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos ugdymo“ programa pradinėse klasėse.	Šios programos įgyvendinimas tikslas – kryptingai ugdyti mokinių kūrybiškumo, skaitmeninę ir inžinerinę kompetenciją, suteikiant jiems reikiamų žinių, gebėjimų ir vertybinių nuostatų, kurių reikia norint ugdyti kūrybingus vaikus, gebančius originaliai, efektyviai ir kritiškai mąstyti, skatinti mokinių smalsumą ir praktinį žinių taikymą, kartu didinant švietimo įstaigos inovatyvumą bei patrauklumą pažangos siekiančioms šeimoms.